

高职康复治疗技术专业驻点教学管理和质量控制效果分析

李晓洁, 潘化平, 冯慧, 李玉莲, 严若兰, 言枫

基金项目: 江苏省高等教育教改研究课题(2017JSJG399); 江苏卫生健康职业学院科研基金资助课题(JKPY1804)

作者单位: 210036 江苏 南京, 江苏卫生健康职业学院(李晓洁, 李玉莲, 言枫); 211100 江苏 南京, 南京医科大学
附属江宁医院 康复医学科(潘化平, 冯慧)

第一作者: 李晓洁, 女, 硕士, 助教, 研究方向: 神经系统疾病的康复治疗, Email: 1005762611@qq.com

通信作者: 言枫, 男, 硕士, 副教授, 研究方向: 肌肉骨骼系统疾病的针灸推拿及运动康复治疗, Email: 88002468@qq.com

【摘要】 目的 探讨驻点教学管理和质量控制对高职康复治疗技术专业学生培养的影响。**方法** 选择江苏卫生健康职业学院2016级康复治疗技术专业学生进行随机分组, 分为试验组与对照组。试验组采用驻点教学及医院、学校双重监管模式; 对照组采用传统常规教学及学校单独监管模式。采用第2年学生专业成绩评估两组的教学质量。**结果** 试验组学生《疾病康复》《运动治疗技术》《物理因子治疗技术》《言语治疗技术》专业成绩明显优于对照组($P < 0.01$)。**结论** 驻点教学管理和质量控制可提升学生对专业基础的掌握程度, 值得同类院校推广。

【关键词】 康复治疗技术专业; 驻点; 教学管理; 质量控制

doi: 10.3969/j.issn.2096-501X.2020.01.000

【文章编号】 2096-501X(2020)01-0000-00

Quality control of stagnation teaching management on the specialty of rehabilitation in higher vocational education

LI Xiaojie¹, PAN Huaping², FENG Hui², LI Yulian¹, YAN Ruolan¹, YAN Feng¹. (1. College of Integrated Chinese and Western Medicine, Jiangsu Health Vocational College, Nanjing 210036, China; 2. Rehabilitation Medicine Department, Jiangning Hospital affiliated to Nanjing Medical University, Nanjing 211100, China)

Corresponding author: YAN Feng, Email: 88002468@qq.com

【Abstract】 Objective To explore the influence of stagnation teaching management and quality control on the training of students majored in Rehabilitation Technology Therapy in higher vocational educational school. **Methods** The students from grade 2016 who majored in Rehabilitation Therapy Technology were selected from Jiangsu Health Vocational College and divided into experimental group and control group randomly. In the dual supervision mode, the students in experimental group were trained in the stagnation of teaching and hospital. The students in control group were taught by the method of routine teaching in the mode of school independent supervision. The quality of teaching in both of groups was assessed in the second year. **Results** The professional scores of the experimental group students were significantly higher than that of the control group. **Conclusions** The stagnation teaching management can improve the mastery of professional skills, which is worthy of being promoted.

【Key words】 Specialty of rehabilitation therapy technology; Stationary point; Teaching management; Quality control

近年来,随着高校招生规模的不断扩大和医学教学改革逐步深化,如何培养适用型康复治疗技术专业人才成为关键问题^[1-2]。当前,各高等职业

院校大力推行“校企合作、工学结合、理实一体”的教学模式,努力做好“校”与“企”的合作,“工”与“学”的结合^[3-4]。学校可借助企业优势,与企业进

行合作,实现双方互补,优势互补^[5]。“驻点教学”是医学类专业“校企合作、工学结合”的一种具体形式^[6-8]。因而,我校选择南京医科大学附属江宁医院(三甲医院)为康复治疗技术专业驻点医院,协同开展院校“驻点教学”合作,探索如何让学生早临床,多临床,培养理论与实践双优型人才,以及如何保证驻点教学质量体系,提高驻点教学质量。现报道如下。

1 研究对象

根据学生自愿和驻点医院双向选择原则,将我校2016级康复治疗技术专业学生分成试验组25名和对照组125名。两组学生均来自我校康复治疗技术专业,为参加提前招生或高考统一录取的康复治疗技术专业3年制高职高专学生,两组学生年龄、性别、学历方面差异无统计学意义($P>0.05$),有可比性。

2 方法

2.1 对照组教学方法

采用传统的理论、实践分段式教学,即第1~2学年在学校内完成理论课程的学习,在实训室进行实践教学,实训对象是教学模型。教学计划由学校教务处制订,由学校单方面监管。第3学年进入我校合作医院实习。

2.2 试验组教学方法

采用院校合作驻点教学模式教学^[9],第1学年与对照组学生共同学习,第2学年进入驻点医院,理论教学内容与学校一致,区别是利用医院资源,将康复理论教学与临床康复见习紧密、适时结合,并进行院校双重监督管理。第3学年,学生继续留在驻点医院实习。具体措施如下:

2.2.1 建立驻点医院师资队伍选拔与管理制度

医院理论教学老师选拔条件:具备较高的思想政治觉悟,热心教学事业,有夯实的理论基础、丰富的临床经验,学历为本科以上及职称为中级以上。根据课程性质,每学科配备3~5名老师,负责第2学年的理论教学。医院学生导师选拔条件:具备较高的思想政治素质,专业及学术水平较高,教学效果良好,熟悉本专业的人才培养目标、发展方向和学科前沿,有一定的专业指导能力,具备本科以上学历及主管技师或中级以上职称。每1名导师负责5名学生。导师负责学生的思想引领,专业指导,学

术引导。院校通过开展学生评议等方式增补或淘汰,院校共同组织各种兼职教师培训活动,不断提高任课老师及学生导师的教学水平,优化师资队伍。

2.2.2 建立驻点医院学生导师全程负责制度 学生进入驻点医院后在导师学生双向选择的基础上,由医院康复医学科确定“一对五”带教模式,驻点教学期间落实导师制全程管理^[10-11]。导师对本组5名学生全方位指导,从思想、学习、生活方面进行全面了解,及时帮助学生解决困难;帮助学生养成良好的学习习惯,制定学习计划,鼓励学生进行课外阅读,拓宽知识面;导师通过开展讲座,座谈会,实施问卷调查,一对一交流等形式,对学生进行定期或不定期指导;导师指导学生进行科研写作,参与医院的科研项目,鼓励学生积极参与学校的创新创业项目,培养创新创业意识,培养学生的综合能力;科内收治了典型病例,导师及时联系学生,并进行系统讲解。每学年对导师进行一次考核,根据考核结果评选出相应比例的优秀导师,予以表彰和奖励。

2.2.3 建立教学质量多层面监控体系 学校和医院共同制定驻点医院的教学质量监控体系:学校、医院、学院、教研室,学生反馈三个层面^[12-13]。设分管驻点学生的教师(驻点班班主任)进驻到医院,建立驻院教师工作站,会同医院科教科,检查监督驻点班任课老师和学生导师执行学校相关教学规章制度等情况,从学期教学安排、课程标准、课堂教学设计、试卷及考试组织、成绩分析等方面进行教学质量监控,实行系统化管理;康复治疗技术专业所在学院及其课程所属教研室与医院教研室(康复医学科)具体管理各课程教学质量情况,对任课教师备课、课堂教学、学生的课程学习、课程考核试卷等全面分析;学生反馈主要是通过学校领导及教务处组织听课、召开学生座谈会、问卷调查等形式了解和获取。

2.3 效果评价

将试验组学生《疾病康复》、《运动治疗技术》、《物理因子治疗技术》、《作业治疗技术》、《言语治疗技术》等主要专业课程的成绩与校内对照组学生进行对比。专业课成绩=理论考核成绩70%+操作考核成绩×30。每门课总分为100分。

2.4 统计学方法

应用SPSS 18.0统计软件进行统计分析。计量数据采用均数±标准差($\bar{x} \pm s$)表示,组间比较采用 F 检验、成组样本秩和检验,以 $P<0.05$ 为差异有统计

学意义。

3 结果

试验组学生《疾病康复》、《运动治疗技术》、《物

理因子治疗技术》、《言语治疗技术》四门专业课的成绩明显高于对照组($P < 0.01$)。《作业治疗技术》成绩两组比较虽没有统计学意义($P > 0.5$),但试验组学生均分高于对照组,见表1。

表1 两组学生专业课考核情况比较(分, $\bar{x} \pm s$)

项目	疾病康复	运动治疗技术	物理因子治疗技术	作业治疗技术	言语治疗技术
试验组($n=25$)	82.55±4.33	76.24±5.96	80.08±6.94	85.71±4.72	86.17±5.94
对照组($n=125$)	74.72±7.12	66.06±9.02	73.22±9.57	83.45±8.39	80.54±7.19
统计值	$F=6.09$	$F=3.46$	$U=8769.00$	$U=9169.50$	$U=8720.00$
P值	<0.001	<0.001	0.001	0.176	<0.001

4 讨论

临床实践在医学教育中非常重要,现在越来越多的高职院校开展了“校企合作,工学结合”的驻点教学形式,这种形式可以帮助学生“早临床,多临床,反复临床”,及时加深对专业的认识与理解能力,巩固专业知识,提高学生分析问题的能力以及实践和创新等综合能力,但驻点医院教学水平参差不齐,因此对驻点医院进行教学管理和质量控制是培养高质量高职高专人才的重要保障^[14]。

通过对接受院校合作驻点教学模式和传统教学模式学生专业课成绩的对比不难看出,进行驻点医院教学管理和质量控制在一定程度上取得了成效。主要原因有:①建立驻点医院师资队伍的选择与管理制度,选择拥有过硬专业知识和丰富经验的医生和治疗师担任学生教师,可以让学生学到更多知识。②建立驻点医院学生导师全程负责制度,在一定程度上弥补了课堂教学环节学生素质培养方面的不足,在学生的思想动态、心理素质、学习行为、科研创新等各个方面提供差异化指导,实现因材施教,全方位育人。③建立教学质量多层面监控体系,可以全面提高驻点医院教师的素质,真正做到以学生为中心,有效提高驻点教学质量。

综上所述,院校合作驻点教学管理和质量控制在高职康复治疗技术专业教学中取得了一定成效,但监督力度还有待加强,可以每月对驻点学生进行临床实践能力和基础知识考核,方便对学生的理论知识和实践能力进行动态的对比观察,及时对教学进行质量控制。

参考文献:

- [1] 吴俊,方福如.高职高专康复治疗技术专业人才的培养探讨[J].教育教学论坛,2016,(35):266-267.
- [2] 黄霞.康复治疗技术专业人才培养国内外研究现状[J].卫生职业教育,2018,36(17):4-6.
- [3] 黄宇云.浅析中高职一体化院校校企合作教育的实践[J].中国商论,2016,(22):186-187.
- [4] 张元虎,张琪.实现工学结合,强化理实一体,创新校企合作新模式[J].中国培训,2014,23(11):28-29.
- [5] 张莲莲,陈肖慧,李双美.基于“资源共享、优势互补”的跨校慕课学习实践与探索[J].物理与工程,2018,28(z1):128-130.
- [6] 单树芝,王鑫,江上月,等.独立学院临床驻点实践教学模式的探索——以南京医科大学康达学院为例[J].科技视界,2019,(1):158-161.
- [7] 王正值,柯世怀,吴玲,等.护理专业驻点教学管理与质量控制[J].中国保健营养(中旬刊),2014,24(2):774-775.
- [8] 周红艳.卫生高职院校驻点教学管理与质量控制措施初探[J].科技经济导刊,2018,26(33):184.
- [9] 张静.院校合作护理专业驻点教学模式的利弊分析[J].传播力研究,2017,1(10):195.
- [10] 吴建军,张艳,宋志靖,等.《“医教协同”背景下预防医学人才实践能力培养的思考》[J].基础医学教育,2019,21(6):490-493.
- [11] 李丹,曲建光,张为成,等.新工科背景下基于OBE理念的应用型本科导师制人才培养模式研究[J].中国管理信息化,2019,22(12):211-212.
- [12] 程盼,郝用兴,施进发,等.以产出为导向的本科教学质量监控体系实践研究[J].中国教育技术装备,2019,(7):65-67.
- [13] 刘殿金.应用型高校“三位一体”教学质量监控保障体系建设研究[J].吉林工商学院学报,2019,35(2):118-122.
- [14] 李铭,王洪云.以“质量控制”理念为指导,加强临床实践教学管理[J].中国卫生产业,2011,8(28):123.

[收稿日期:2019-06-28][本文编辑:朱吉鸽]