

面向 2035: 推进职业教育现代化的江苏实践与思考

方健华

作者单位: 210000 江苏 南京, 江苏省教育科学研究院职业教育与终身教育研究所

作者简介: 方健华, 博士, 研究员, 江苏省教育科学研究院职业教育与终身教育研究所副所长; 江苏省职业教育课程教学研究中心主任、江苏省中职教师培训中心常务副主任, 主要研究方向为职业教育政策理论、职业教育课程与教学理论以及职业教育教师专业发展, Email: 181009644@qq.com

【摘要】 职业教育是面向人人、面向全社会的教育。贯彻落实十九大精神, 明确新时代职业教育改革发展的方向, 总结职业教育现代化实践探索的江苏地方经验, 在“职业”和“教育”两大基本元素现代化的基础上将二者进行有机的“自然融合”, 在发展具有江苏特色、现代融合——适合的职业教育的方面, 扎实推进了职业教育现代化的进程。面向 2035 的职业教育现代化进程就更需要我们进行深入思考并“自觉推进”, 走向深度融合, 这是我们探索出的一条符合职业教育发展规律、具有职业教育发展特色的江苏职业教育现代化道路。

【关键词】 贯彻十九大报告; 职业教育现代化; 江苏实践

doi:10.0000/j.issn.2096-510X.2018.01.000

【文章编号】 2096-510X(2018)01-0000-00

十九大报告提出,“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位”,“从 2020 年到 2035 年,在全面建成小康社会的基础上,再奋斗十五年,基本实现社会主义现代化”^[1]。现代化的核心是人的现代化,而“教育是开启通往现代化的钥匙”,职业教育又是面向人人、面向全社会的教育。贯彻落实十九大精神,明确新时代职业教育改革发展的方向,总结职业教育现代化实践探索的地方经验,对深入思考并推进面向 2035 的职业教育现代化进程,具有重要意义。

1 新时代: 职业教育现代化发展的方向

方向决定道路,道路决定命运。只有坚持正确的方向,才能确保新时代职业教育现代化实现路径的科学。党的十九大关于我国进入特色社会主义现代化新时代的决断赋予了职业教育新的使命、新的目标、新的内涵,也为当前我国职业教育现代化事业发展明确了方向。

1.1 新的使命 人力资源是经济社会发展的第一要素,经济社会越发展,越需要高质量的职业教育。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育改革发展工作,把职业教育摆在了前所未有的突出位置。习近平总书记指出,职业教

育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成才大门的重要途径。党的十九大报告指出,“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”,这是新时代赋予职业教育新的使命。贯彻落实十九大精神,就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,着眼当前,推进面向 2035 的职业教育现代化事业发展,为 2035 我国基本实现社会主义现代化提供一支“知识型、技能型、创新型劳动者大军”。

1.2 新的目标 十九大报告指出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。因此,面向 2035,新时代职业教育现代化的新目标就是深化职业教育综合改革,办好人民满意的职业教育。十九大报告提出之“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”是党中央根据我国职业教育现状提出的职业教育发展纲领性指导方针,为我国新时代职业教育改革发展指明了方向,明确了任务。因此,贯彻落实十九大精神,就是要认真学习习近平教育思想,特别是有关职

业教育的论述,早日实现新时代职业教育新的目标,保质保量完成新时代职业教育改革发展的任务,为 2035 建成教育强国、基本实现社会主义现代化国家提供有力的人才保障与不竭动力。

1.3 新的内涵 职业教育现代化的本质并非发展速度有多快,而是提高发展质量。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》(以下简称“两办《意见》”)提出,要完善提高职业教育质量的体制机制。党的十九大报告指出,中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。为贯彻落实党的十九大精神,国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95 号)(以下简称“国办《意见》”)中指出,受体制等多种因素影响,人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应^[2]。随着社会主要矛盾的变化,我国职业教育发展已经由高速增长阶段转向高质量发展阶段。因此,补齐短板,提高职业教育质量,促进职业教育内涵发展,解决职业教育现代化进程中不平衡、不充分的矛盾,也就成为了新时代职业教育现代化新的内涵。

2 适合的教育:职业教育现代化的江苏实践

改革是职业教育发展的根本动力。自十八大以来,江苏省深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示精神,持续深化职业教育综合改革。在“职业”和“教育”两大基本元素现代化的基础上将二者进行有机的“自然融合”,扎实推进职业教育现代化的进程。在发展具有江苏特色、现代融合——适合的职业教育的方面,进行了有益的探索与实践。

2.1 职业教育发展环境进一步优化 江苏省逐步完善职业教育先进单位和先进个人表彰奖励制度,健全教学成果和科研成果奖励制度。以职业教育活动周大力宣传职业教育和技术技能人才在现代化建设中的重要作用,引导全社会树立正确的人才观和就业观,促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围,不断提高职业教育的社会影响力和吸引力。2017 年职业教育活动周期间全省共有 252 所职业院校对外开放,参与企业 1 800 余家,参与教师 42 000 余人、学生 65 万人次,开展各类观摩体验活动项目 1 300 多个,各类媒体对活动周活动报道

近千次,其中省级以上媒体报道 110 次。

2.2 初步构建具有江苏特色的现代职教体系 以学制贯通为突破、以课程衔接为根本、以提高质量为核心,积极探索系统培养技术技能人才的新模式、新机制,初步构建了具有江苏特色的现代职业教育体系。一是筑牢中等职业教育基础。2005 年至 2017 年,连续 13 年保持高中阶段招生普职大体相当。二是拓宽技术技能人才成长渠道。已经建立起中职与高职、中职与本科、高职与本科多种形式分段或联合培养模式。2016 年,中职毕业生升入高等学校继续就读的人数占当年毕业生总数的比例为 34.23%。三是以课程衔接为核心推进中高职内涵衔接。先后投入 4 000 万元支持 103 个中高等职业教育衔接课程体系课题研究,建成 510 门中高职衔接核心课程标准。四是加强职业启蒙教育,推进普职融通。鼓励职业院校资源面向基础教育全面开放,在各设区市和有条件的县(市)均依托职业院校建设中小学生职业体验中心。

2.3 积极调整优化职业院校、专业布局 积极对接经济布局调整,积极调整优化职业院校及专业布局。一是印发《关于推进中等职业教育持续健康发展的意见》、《江苏高等职业教育创新发展卓越计划》,研究制定省级高水平现代化职业学校建设标准,遴选培育 20 所江苏省高水平高职院校,建设一批高水平专业集群,覆盖 300 个左右骨干专业,打造 30 个高职产教融合集成化实践平台。全省 13 个设区市有 9 个建有职教园区,80 多所中高职院校入驻;已建成国家示范中职校 58 所、省示范中职校 136 所,国家示范高职院 15 所、省示范高职院 28 所,国家级重点(五星级)以上的优质学校占比达 80% 以上。二是建立专业设置对接产业发展动态调整机制。定期发布《江苏省中等职业教育专业结构与产业结构吻合情况预警报告》,制定《江苏省中等职业教育、五年制高等职业教育品牌专业、特色专业、合格专业标准》。建成国家级重点建设高职专业 284 个,国家职业教育专业教学资源库 13 个,占全国 24%。

2.4 深入推进产教融合、校企合作 建立行业企业深度参与技术技能人才培养机制,充分发挥行业企业作用,推进“引企入校”、“办校进厂”、“企业办校”、“校办企业”等深度校企合作模式。一是组建 29 个以行业为纽带的省级职业教育集团,参与集团的院校成员 400 余家(参与率 80% 以上)、企业成员 1 000 余家。二是积极开展现代学徒制试点,现有教

育部现代学徒制试点单位 19 个, 省级试点单位 26 个。三是实施三轮省级实训基地建设计划, 省财政累计投入 9 亿元, 建成中职国家级实训基地 118 个, 高职国家级实训基地 98 个。四是推动校企合作地方立法, 《江苏省职业教育校企合作促进条例》已提请省政府审查。

2.5 引导支持多元主体办学 先后出台《省政府办公厅关于进一步促进民办教育发展的意见》等一系列促进发展民办职业教育及多元主体办学的政策, 在政策、资金、土地、师资等多方面给予社会力量举办职业教育优惠与扶持。2012 年起, 对民办职业教育落实同等资助政策, 对民办学校按照同类型同专业公办中等职业学校学费标准免除学费, 同等享受财政的补助政策。

2.6 建立多元的教师供给机制 江苏省整体推进“双师型”队伍建设。一是建立独立的职业学校教师评价体系和管理制度。实行职称单独评审, 开展中职特级教师、正高级讲师评选, 制定“双师型”教师非教师系列专业技术证书目录, 遴选职业教育名师工作室, 实施职业教育领军人才和高层次人才培养工程等。二是建立健全职业院校教师继续教育制度。建立起覆盖所有类别、所有专业、所有教师的培训网络, 专门成立高职、中职教师培训中心, 初步建立了国家、省、市、校分级培训的机制。省财政每年投入 4 000 多万元, 支持 6 000 多名中职教师国家级和省级培训。

2.7 信息化和国际化双轮驱动 以信息化改造传统教学。一是突出教学资源平台建设, 在省级层面组织开发了一批网络课程, 建设若干虚拟仿真实训平台等。二是加强省级统筹。专门召开职业教育信息化建设工作会, 制定关于加快推进职业教育信息化建设的意见, 每年组织全省职业学校信息化教学大赛。在全国职业院校信息化教学大赛中, 江苏省实现“七连冠”。三是以奖代补推进职业学校智慧校园建设, 省财政设立专项资金, 每个资助 150 万元, 共启动建设了 29 个智慧校园。

以国际化提升办学层次。引入发达国家职教模式和经验进行本土化。全省职业学校开展中外合作办学的项目共有 71 个, 每年联合培养中职和五年制高职学生 3 千余人。每个项目均有相对应的国际通用职业资格证书, 对应核心课程 3~5 门。职业学校专业核心课程与国际通用职业资格证书对接的比例达到 12%。扩大与“一带一路”沿线国家的双向合

作, 11 所职业院校与印尼等东盟国家签署了 37 份协议, 38 所高职院校招收“一带一路”沿线、东盟国家留学生 2 665 人。

2.8 完善财政投入稳定增长机制 完善财政投入稳定增长机制, 逐步提高职业教育经费在教育经费中的比重。一是从 2010 年起, 江苏省财政厅、教育厅逐步建立健全中等职业教育经费保障机制, 目前全省职业学校生均预算内教育经费支出达 6 200 元。二是落实中等职业学校免学费政策。2015 年春季学期起, 对一、二年级涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生按每生每年 2 000 元发放国家助学金。三是积极拓宽职业教育经费筹措渠道, 明确要求各地政府教育费附加用于职业教育比例不低于 30%, 市、县(市、区)政府可统筹其中的 0.5% 部分用于发展职业教育, 按专业制定中等职业教育生均经费标准

2.9 建立健全质量保障体系 一是完善各级各类职业学校、专业、实训基地建设标准, 全面推进职业学校标准化建设。编制完成了 106 个专业指导性人才培养方案, 38 个专业技能教学标准, 763 门专业核心课程标准, 与国家教学标准互补递进。二是构建覆盖 273 个观测点的教诊改指标体系。2016 年, 在 47 所国示范中职校率先开展教学诊断与改进工作。三是推进学制、教学改革。中职实行“2.5+0.5”、五年制实行“4.5+0.5”分段培养模式, 成立 23 个职业教育教科研中心组, 构建模块化专业课程体系。全省建成 264 个课程改革专业实验点和 133 所课程改革实验学校。四是创新评价机制, 开展多元评价。2014 年建立起覆盖所有学校、所有专业、所有专业教师 and 所有学生的技能大赛制度和技能抽测制度, 全面建立职业学校学业水平考试制度。探索开发“虚拟仿真与实际操作相结合”的专业技能教学与考核综合平台, 构成立体化、多维度的教学水平和学习效果监测体系。

3 深度融合: 面向 2035 的江苏职业教育现代化再思考

如果说江苏省有关职业教育现代化的探索是一种职业与教育两大元素现代化的“自然融合”, 那么处于中国特色社会主义新时代、面向 2035 的职业教育现代化进程就更需要 we 进行深入思考并“自觉推进”, 走向深度融合, 这是我们探索出的一条符合职业教育发展规律、具有职业教育发展特色的江苏

职业教育现代化道路。

3.1 德技深度融合,全面提高人才培养质量 作为新时代赋予职业教育的一项新的使命,全面提高人才培养质量、为 2035 我国基本实现社会主义现代化提供人才保障,将成为职业教育现代化进程中的一项重要指标。为完成这一新的使命,需要我们在工作中以十九大精神为指引,认真落实并自觉推进教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6 号)文件提出的二十六条意见,尤其是两办《意见》中强调的——健全德技并修、工学结合的育人机制;坚持以就业为导向,着力培养学生的工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力;推动形成具有职业教育特色的人才培养模式——相关内容。同时,要推进现代职业教育和培训体系、教学模式、人才培养第三方评价模式等方面的完善与改革,全面提高人才培养质量。

3.2 产教、校企深度融合,促进职业教育内涵发展

与其他类型教育相比,当前的职业教育仍然是我国教育发展的薄弱环节,通过质量、效率、动力“三个变革”可有效解决职业教育现代化进程中“不平衡”“不充分”的矛盾。为此,就需要政府、企业、学校及科研院所共同努力、形成合力,自觉推进职业教育内涵发展。一是要深化职业教育综合改革。职业教育要在体制机制、专业、课程、教师、培养模式、硬件设施、文化氛围和质量保障等方面深化改革。二是要构建区域协调发展的职业教育发展格局。探索构建省域间区域性职业教育协调发展的特色制度体系,探索构建省域内职业教育协同发展体制,大力发展县域特色职业教育等。三是贯彻国办《意见》中提出的有关产教融合的三十条意见,推进促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。切实改进产教融合、校企合作的办学模式,尽快完善《职业教育法》的修订工作,加快推进促进产教融合和校企合作的立法进程。

3.3 真正以学习者为中心,理实深度融合,办好人民满意的职业教育 党的十九大报告中提出,“加快

教育现代化,办好人民满意的教育”。以学习者为中心,坚持“理实融合”的教育教学理念,办好人民满意的职业教育是党和国家对职业教育提出的战略部署,是人民群众的期盼和需求,更是职业教育从业者毕生努力的方向。面向 2035,我们试图从三个方面勾勒出人民满意的职业教育图景:

一是宏观层面,职业教育与社会与人民生活和谐共生,是畅通无阻的人才成长“立交桥”,满足家长、企业、社会对职业教育的期盼和要求,人民群众纷纷对职业教育称道,我国职业教育水平实现了高水平的现代化,为我国基本实现社会主义现代化提供了有力支撑,立于世界职业教育的中心,引领世界职业教育发展的潮流。二是中观层面,我们的职业教育实现了区域均衡发展,职业院校在环境与文化、领导与管理、课程与学习生活等方面实现了高水平的现代化,成为令人向往的地方。三是微观层面,职业教育过程充满了平等、尊重和爱;实现了有教无类、因材施教和特需优待;社会各界对学生的工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力认可度大大提升。

十九大有关“新时代”及“两个阶段”的战略部署,吹响了我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程的号角,赋予了职业教育新的使命、新的目标、新的内涵。在新的历史起点上,面向 2035,全社会均应自觉担当起新时代职业教育现代化建设的各项职责,勇挑重任,砥砺前行,把十九大精神转化为职业教育现代化发展的生动实践。

参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017 年 10 月 18 日)[N]. 人民日报,2017-10-28(01).
- [2] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见 国办发〔2017〕95 号[EB/OL]. [2017-12-19] http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.htm.

[收稿日期:2018-01-03][本文编辑:文心]