

习近平新时代中国特色社会主义思想之 探介——谨以此文纪念我国改革开放 40 周年

曾庆琪

基金项目: 江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育专项课题(17SZB-01); 江苏省教育科学“十二五”规划重点资助项目(B-a/2013/03/015)

作者单位: 210029 江苏 南京, 江苏卫生健康职业学院

作者简介: 曾庆琪, 男, 教授, 博士生导师, 江苏卫生健康职业学院党委书记, 主要从事思想政治、职业教育管理研究, Email: zengqq111@126.com

【摘要】 经过 40 年的社会主义实践探索, 我国职业教育得到了空前发展, 这是马克思中国化的过程, 历经毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等历史阶段。十八大后, 习近平总书记对职业教育发展提出一系列重要讲话, 从教育目的到教育任务, 从基本原则到发展动力, 从教育改革到教育保障都有论述。十九大的胜利召开标志着习近平新时期中国特色社会主义职业教育思想的形成, 作者梳理近年来习近平系列讲话中对教育及职业教育的最新论述, 为正确理解认识现阶段职业教育问题提供科学指导, 为当前及今后我国职业教育改革发展提供明确的方向与路径。

【关键词】 习近平; 职业教育; 教育思想

doi:10.0000/j.issn.2096-510X.2018.01.000

【文章编号】 2096-510X(2018)01-0000-00

The study of Xi Jinping's thought of vocational education of socialism with Chinese characteristics in the new era—Commemorate China's reform and opening up 40th anniversary ZENG Qinqi. (*Jiangsu Health Vocational College, Nanjing 210029, China*)

Corresponding author: ZENG Qinqi, Email: zengqq111@126.com

【Abstract】 After 40 years of socialist practice exploration, China's vocational education got unprecedented development, which is the process of sinicization of marxism. China's vocational education was experienced by MAO zedong's, deng xiaoping's, jiang zemin's and hu jintao's education thought phase. After the 18th national congress, general secretary xi jinping made a series of important speeches on the development of professional education, which including the education purpose, education task, basic principle, development motivation, education reform and education guarantee and so on. It marks the formation of xi jinping's idea of professional education, which is professional education development of Chinese new stage, new results in China, and pointed out the future direction of China's vocational education practice.

【Key words】 Xi jinping; Vocational education; Education thought

改革开放 40 年, 我国职业教育得到了蓬勃发展, 这是马克思主义教育理论与中国职业教育实践相结合的成果。国家职业教育发展的 40 年, 就是马克思教育思想中国化的过程, 从毛泽东教育思想、邓小平教育思想、江泽民教育思想到胡锦涛教育思想, 到习近平新时代中国特色社会主义思想, 每一次继承、融合和创新, 都构成了马克思主义教育思想中国化的发展轨

迹, 形成了职业教育中国化的新生机, 而且随着中华民族伟大复兴梦目标的实现, 仍会不断完善和创新。

1 习近平新时代中国特色社会主义思想的形成

历届党和政府都非常重视教育发展, 始终把教育摆在国家发展战略重要位置上, 根据形势变化, 有

针对性提出阶段性教育政策措施。十八大以来,习近平总书记先后通过讲话、谈话、调研等方式发表关于教育的论述,内容从教育目的到教育任务,从基本原则到发展动力,从教育改革到教育保障,逻辑清楚、层次分明,内涵丰富,思想深邃,这些重要论述和观点构成了习总书记治国理政“教育篇”的重要组成部分。

在党的十九大会议上,习近平总书记所作的报告更加深刻阐述了教育发展的丰富内涵和实践要求,对职业教育发展作出了新的重要部署和要求,使职业教育在新时代社会发展过程中的价值理念和实践表达达到了一个新的高度。习近平新时代中国特色社会主义思想作为中国特色职业教育实践与马克思主义教育理论相结合的产物,是以习近平同志为核心的党中央在新时期中国特色社会主义教育实践中形成的集体智慧结晶,是对毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛教育思想的继承和发展,是当代中国特色社会主义教育理论重要内容,它为今后我国职业教育实践指明了方向,为助推实施“中国制造 2025”战略,加快从“教育大国”转向“现代化强国”,从“制造大国”转向“制造强国”的建设具有重要指导意义。

2 习近平职业教育思想主要内容

2.1 职业教育的价值定位:突出战略地位,推动与经济社会协调发展 “始终把教育放在重要战略位置”是我们党教育思想的优良传统,面对新形势的变化,习近平同志更加强调教育的历史实践意义。2012 年 11 月,习近平同志在首次与中外记者见面会上就提出要把教育放在“人民十大期盼”之首^[1]。他认为“教育是培养青年一代、享受美好生活,促进人类文明传承的重要途径”^[2]，“国家的发展和强大离不开教育,必须坚定科教兴国战略不动摇”,清楚回答了教育对个人、社会和国家的重要意义。对于职业教育依然如此,2014 年 6 月,习总书记在全国职业教育工作会议上强调,“抓好职业教育工作,是教育改革的战略问题,必须摆在更加突出的位置”,还要“努力让每个人都有人生出彩的机会”^[3],把职业教育地位进一步提升到“经济”和“民生”问题新高度。

习近平同志对职业教育的认识,不止聚焦在职业教育发展本身,更是把职业教育发展融入到治国理政的整体框架中去把握,但“要有一支理想信念

坚定具有高素质高技能的人才队伍来保障”^[4]。2015 年 6 月,习近平总书记在贵州调研职业教育时强调,“适应我国经济发展新常态,保持战略定力,认清形势趋势,发挥优势、统筹兼顾、协同联动,破解瓶颈”^[5]。可见,职业教育的职业特性不同于普通高等教育,就意味着要将其在经济社会发展新常态中,为社会经济结构的调整、产业结构的升级提供智力和技术支持,适应经济社会协同发展,助推“中国制造”向“中国品牌”方向迈进。

可见,这些重要论述揭示了职业教育的本质属性,体现出习近平同志对职业教育的经济社会功能的认同,它对促进社会经济发展,提升整体国民劳动力素质具有直接作用,在新时期还肩负着实现中华民族伟大复兴中国梦中所承载的实践功能。

2.2 职业教育的根本任务:坚持立德树人,培养高素质高技能专门人才 党的十八大以来,习近平总书记在多次讲话中强调,“立德树人”是教育的根本任务,必须弄清楚“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题^[6],明确“培养中国特色社会主义合格接班人和建设者”是教育的根本工作。2014 年 5 月,习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调,“社会主义核心价值观是全社会应该遵循和提倡的价值准则和价值取向,作为青年学生要从现在开始做起、从自己做起,扣好人生第一个扣子,并身体力行大力将其推广到全社会中”^[1]。在职业教育领域要“倡导弘扬劳动光荣的时代风范,创造营造人人皆可成才、人人尽展其才的育人成才环境,培养出一大批高素质劳动者和技术技能人才”^[3]。2015 年 6 月,习近平同志在贵州省机械工业学校实训基地考察强调,“各行各业需要大批科技人才,也需要大批技能型人才”,并希望同学们立志追求人无我有、人有我优、技高一筹的境界,学到真本领,用勤劳和智慧创造美好人生^[5]。在进入新时代,习总书记提出要培养担当民族复兴大任的时代新人^[7]。

从这些论述可以看出,习近平总书记围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一根本问题上,道明了职业教育人才培养任务,找出问题答案,既要立足现实生活,培养学生的技术技能,又要注重信念养成,培养学生职业道德和职业操守;既要有崇高理想,又有扎实技术高超技能的职业素质。习总书记的系列讲话,明确了社会主义人才培养目标,丰富了立德树人的内涵层次,指明人才培养

任务实现路径,保证了职业教育人才培养任务的完成。

2.3 职业教育的发展方向:坚持服务就业办学方向,建设中国特色的职业教育体系 职业教育具有职业性和实践性,是一种就业教育,必须坚持服务就业方向。职业教育同时又是一种跨界教育,必须发挥企业参与主动性与积极性。对此,习近平总书记明确指出“要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向”,“培养生产建设管理与社会服务第一线实用型人才”。总书记指出“深化体制机制改革”、“坚持产教融合、校企合作”等^[3],从方向、目标、任务和实现途径就职业教育发展具体工作进行深入系统论述。

职业教育也是教育科学,职业教育人才培养,必须遵循教育规律。“扎根中国大地办大学”,必须尊重中国国情,也要兼顾中国特色和时代特色,这是遵循教育教学及人的发展规律的内在规定性要求^[1]。在全国高校思想政治工作会议上,习总书记首次提出“为人民服务,为党的治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”新思想的“四个服务”要求,突出党的教育方针和社会主义办学方向。因此,构建中国特色社会主义职业教育体系,更要紧贴我国基本国情以及当前政治经济社会发展的实际,立足当前国家经济新常态发展和经济供给侧改革的时代要求,服务经济社会转型升级需要,建立技术技能人才成长“立交桥”^[8],以深化产教融合、校企合作为重点,通过专业设置与产业需求相适应、课程内容与职业标准相对接、教学过程与生产过程的相衔接,提高人才培养质量,从目标任务和实现途径上,构建具有中国特色的职业教育体系^[7]。

从这些论述可以看出,习近平总书记对事物规律性的驾驭,尊重教育教学规律就是要破解职业教育内涵质量不够的问题症结,尊重市场经济发展规律就是要解决社会经济、产业结构转型升级迫切需要,通过职业教育问题的化解来转化市场经济结构与产业技术结构的转档提升。

2.4 职业教育的基本原则:促进教育公平,促使每个人都有人生出彩的机会 我们党从诞生之日起,就把实现社会公平正义作为一项政治主张和目标,人民群众利益是实现公平正义的基本取向。“努力让每个孩子都有受教育机会,努力让人民都有更好更公平教育,获得发展个人、服务社会、造福人民的

能力”,是习近平同志对“教育期盼”的基本要求^[1]。2016年1月24日,习近平同志到河北省张家口市考察脱贫攻坚任务工作时指出,“要把发展教育作为脱贫攻坚之策,确保贫困家庭子女都能接受良好教育,获得就业创业能力,切断贫困代际传递”^[9]可见教育还有缩小解决社会贫困之功能。

相对于义务教育和高等教育,职业教育一直是我国教育领域的短板,但职业教育在促进社会公平,改善弱势阶层上升流动有重要推动作用。在中共中央政治局进行第三十九次集体学习会上,习近平总书记深刻指出,“农村职业教育是提高贫困人口劳动技能、带动贫困地区经济发展的最直接方式,寒门子弟掌握一技之长、就业脱贫这条路将更畅通,更有利于实现“一人就业,全家脱贫”^[10],点出了职业教育不仅是教育问题,更有民生意义。因此,他提出“实现人人有学上,人人都能实现自身价值,都能得到出彩的机会”的要求,这也是十九大报告中所提及“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念的生动体现。

这些论述和观点体现了我党以人为本、执政为民的价值取向,这是新时代推进教育发展的基本原则,也在一定程度上彰显了职业教育能促进社会公平,保证全体人民在共建共享发展中有更多获得感,不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕^[7]。

2.5 职业教育的发展动力:深化教育改革,提升内涵质量 教育改革是职业发展的根本动力。习总书记立足新时期国家发展现状,提出“继续大力推动教育改革”,化解职业教育发展问题,其目的是顺应时代发展需求,满足人民群众教育需求。《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中指出“推进社会事业改革创新,必须加快社会事业改革,解决好人民最关心最直接最现实的利益问题,才能为社会提供多样化服务,更好满足人民需求”,为职业教育改革提出原则性指导意见^[11]。

“把教育改革作为一项系统工程来抓”,职业教育作为整个教育体系中的重要组成部门,其总体发展水平与社会经济发展水平还不相适应,与人民期盼和要求仍有一定差距,其归根结底的原因是职业教育质量内涵问题,因此深化职业教育改革的核心工作就是不断提升职业教育内涵质量;通过深化改革,构建中国特色的现代职业教育体系,打通人才建设立交桥;实施现代职业教育质量提升计划,提升职

业教育内涵特色建设;探索产教融合、校企合作,提高人才培养针对性、实效性;通过深入系统的职业教育改革,探索有特色高质量的发展路子。

这些论述和政策措施,反映了习近平总书记对职业教育存在根本问题的把握,充分体现了以习近平同志为核心的党中央对世情、国情和党情的科学判断,只有加快社会事业改革的步伐,大力推进职业教育改革发展,才能让人民享受到更加多元多样化的教育需求,才能满足人民不断提高的教育需求。

2.6 职业教育的师资建设:尊师重教,建设高素质专业化的教师队伍 教师是最崇高的职业,“尊师重教”是中国优秀文化传统和道德风尚。每到教师节前夕,习近平总书记都会到学校看望教师或致信表示祝贺,强调“教师是立教之本,兴教之源”^[12],“让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,让教师成为让人羡慕的职业”^[13],“教师是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作,理应受到尊重,要在全社会弘扬尊师重教的良好风尚”^[14],体现党和国家对教师职业和社会地位的充分重视和尊重。

“希望教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人”,同时也应努力提高职业教师自身职业素质和职业技能,“积极投身教育改革创新实践,自觉肩负起培养铸就大批中国制造的合格人才,成为“中国制造”的大国工匠。作为职业学校教师应把立德任务放在第一,坚守好传授业技和传承工匠之道的双重身份。

习总书记这些论述,提出“四有”好老师标准,从教师标准、教师的责任以及教师队伍建设,为教师成长寄予了希望,立起了标杆,指明了方向。

2.7 教育对外交流合作:扩大对外开放,促进对外相互学习 教育对外开放相互学习交流是职业教育提升内涵特色建设的内在要求,是促进职业教育持续健康发展的重要途径,也是全面实现教育现代化的必由之路。2013 年 10 月 23 日,习近平同志会见清华大学经管学院顾问委员会海外委员时指出,“现代教育必须具有国际视野,对待其他国家教育应有平等包容的胸怀和态度,并通过相互交流和相互学习,互通有无,解决共同存在的问题,一道推动人类文明的进步”。职业教育同样要加大社会开放度,主动地“请进来”和“走出去”,逐步加大国际合作办学力度,深化人才培养、专业建设和师资队伍等领域

合作与改革,培养具有国际视野的知识型、技能型、创新型人才,“实现中国梦不仅造福中国人民,而且造福世界人民”^[1]。社会主义新时代下,职业教育要紧贴“一带一路”国家战略,在充分吸收世界各国优秀文化先进经验的基础下,也要将优秀中华文化传播出去,发挥我国职业教育在传统产业和优势产业中集中优势,搭建好“五通”之桥梁,让世界人民共享共建成果。

这些重要论述阐明了对外开放对推动职业教育现代化、促进人类文明进步的重要意义,只有不断提高教育对外开放,对国家外交格局、经济社会发展,特别是教育发展的切合度和贡献度,才有可能办出具有中国特色、世界水平的现代职业教育^[15]。

3 结束语

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义教育理论与中国职业教育实践不断相结合的产物,是对中国特色社会主义教育理论的继承和发展,是剖析职业基本问题的认识论基础;是我们党在新的历史时期,面对世界形势的变化和国家新情况的出现,对职业教育改革发展做出的科学判断和论述;是指导职业教育改革实践的方法论基础,为我国经济社会发展相适应的职业教育发展指明了方向。

对此,应将习近平新时代中国特色社会主义思想作为职教界一项重要学习内容学习好、宣传好、研究好、落实好;深刻体会习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵实质,增强职业教育方针政策贯彻落实的积极性、主动性和自觉性;深刻领会其“坚持党对一切工作的领导”、“以人民为中心的鲜明立场”、“服务全局的发展观点”、“理论联系实际的科学方法”等主要内容,准确理解和把握“教育、教学以及人才成长”三大规律,积极稳步推进职业教育综合改革^[16];进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想的研究和宣传,在当前教育实践行为中贯彻落实习近平职业教育思想,并不断完善习近平教育思想理论,丰富和发展新时代中国特色社会主义教育理论体系^[17]。

参考文献:

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京:外文出版社,2014.
- [2] 习近平在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动上发表视频贺词[EB/OL]. [http://politics. people. com. cn/n/](http://politics.people.com.cn/n/)

- 2013/0927/c1024-23051129. html.
- [3] 习近平:加快发展职业教育 让每个人都有人生出彩机会[EB/OL]. http://news.xinhuanet.com/politics/2014-06/23/c_1111276223.htm.
- [4] 习近平在欧美同学会成立 100 周年庆祝大会上的讲话[EB/OL]. http://www.gov.cn/ldhd/2013-10/21/content_2511441.htm.
- [5] 习近平在贵州调研时强调:看清形势适应趋势发挥优势 善于运用辩证思维谋划发展[EB/OL]. <http://cpc.people.com.cn/n/2015/0619/c64094-27179687.html>.
- [6] 吴晶,胡浩. 习近平在全国高等思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 中国教育报,2016-12-09(1).
- [7] 习近平:决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[R]. 人民出版社,2017(10):23-46.
- [8] 努力建设中国特色职业教育体系——四论学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作重要指示精神[N]. 中国教育报,2014-06-27(1).
- [9] 习近平春节前夕赴河北张家口看望慰问基层干部群众[EB/OL]. http://news.xinhuanet.com/politics/2017-01/24/c_1120377384.htm.
- [10] 习近平:落实教育扶贫,切断贫困代际传递[EB/OL]. <http://news.cctv.com/2017/02/23/ARTIdHbtRi3pAATpvo50rF170223.shtml>.
- [11] 关于全面深化改革若干重大问题的决定[R]. 人民出版社,2013(13):43.
- [12] 习近平致信全国教师:教师是立教之本 兴教之源[EB/OL]. <http://edu.qq.com/a/20130910/002049.htm>.
- [13] 习近平在北京市八一学校考察时的讲话[N]. 人民日报,2016-09-10(1).
- [14] 习近平首次点评“95 后”大学生[N]. 人民日报,2017-01-03(2).
- [15] 袁贵仁. 推进教育事业改革发展的强大思想武器——学习习近平总书记关于教育工作的重要论述[J]. 求是,2014,57(8):17-19.
- [16] 葛道凯. 以习近平教育思想科学指导江苏教育改革发展[EB/OL]. http://www.ec.js.edu.cn/art/2017/6/5/art_4336_211738.html.
- [17] 杨志成. 中国特色社会主义教育学理论体系发展的新境界[J]. 中国教育学报,2015,36(5):7.
- [收稿日期:2017-12-25][本文编辑:文心]