

江苏—荷兰职业教育跟岗培训考察报告

缪文玲, 洪震

基金项目: 江苏省高等教育教改研究立项重点课题(2015JSJG078)

作者单位: 210029 江苏 南京, 江苏卫生健康职业学院

通信作者: 缪文玲, 女, 本科, 副教授, 副主任医师, Email: miaowenling@163.com

【摘要】 江苏—荷兰职业教育跟岗培训代表团 2017 年 5 月 8 日至 17 日到访荷兰, 进行为期 10 天的教育考察, 涉及护理与保健、农牧与农林、旅游与接待、艺术、计算机等多个领域。通过座谈交流、随堂听课、考察企业, 全方位零距离接触与了解了荷兰教育体系、职业教育特点, 作者回顾总结所见所闻, 介绍荷兰教育体系, 分析荷兰职业教育特点, 以期对我国职业院校教学改革、师资队伍培养、实训基地建设提供借鉴与参考。

【关键词】 荷兰; 职业教育; 跟岗培训; 考察报告

doi:10.0000/j.issn.2096-510X.2018.01.000

【文章编号】 2096-510X(2018)01-0000-00

2017 年 5 月 8 日至 17 日, 江苏—荷兰职业教育跟岗培训代表团在荷兰教育部、荷兰高等教育国际交流协会 (NUFFIC) 以及荷兰职业教育联盟 (MBO) 的安排下, 到荷兰进行为期 10 天的教育考察。本次访问共有来自江苏省内 11 所职业院校的 21 位教师, 涉及护理与保健、农牧与农林、旅游与接待、艺术、计算机等多个领域。根据各自的专业不同, 被安排在 8 所学校跟岗交流, 通过座谈交流、随堂听课、考察企业, 全方位零距离接触与了解了荷兰教育体系、职业教育特点, 对我省职业院校教学改革、师资队伍培养、实训基地的建设具有重要的借鉴价值。

1 荷兰的教育体系

荷兰是一个十分重视教育的国家, 在荷兰 5 ~ 16 岁的青少年要接受义务教育。如同世界上大部分的国家一样, 荷兰的教育体制划分为三个层次: 初等、中等与高等教育。

1.1 初等教育

初等教育面向 5 ~ 12 岁的少年儿童, 为期 6 年。目标为开发学生的理解与创造能力, 引导其情感发展, 同时也培养其社会与文体能力。在满足政府规定条件的基础上, 每一所小学都自己制订学校工作

计划。各类特别学校专为年龄在 3 ~ 20 岁之间, 有精神、肢体或社会残障的幼儿与青少年而设立。

1.2 中等教育

荷兰的中学教育分以下几种: 初级预备职业教育 (VMBO)、普通高中教育 (HAVO) 和大学预备教育 (VWO)。读完 4 年的初级预备职业中学之后可以升到中级职业学校 (MBO)。从中学教育的最高两个等级 (五年制的普通高中教育和六年制的大学预备教育) 毕业后可以直接接受高等教育。以大学预备教育的文凭可以上大学 (WO), 也可以上高等专科学院 (HBO)。以普通高中教育的文凭可以上高等专科学院, 但是不可以上大学。中级职业教育提供专门化职业教育, 主要集中在以下几方面: 经济、技术、健康护理、福利工作和农业。中级职业教育分成长短不同的四级 (即 Level 1 - 4), 最高级 (第四级) 需 3 ~ 4 年, 结束后可去接受高等教育。

1.3 高等教育

高等教育包括高等专科教育 (HBO) 与大学教育 (WO), 分别由高等专科学院与大学负责, 两种教育的课程期限为 4 ~ 5 年。高等专科教育是为专业水平要求较高的职业提供理论和实践准备的, 学生须在学习期间通过实践 (实习项目) 获取工作经验。除了上大课、分班上课、做作业和自学以外, 他们还

必须完成一个毕业项目或一篇论文才可以毕业。原则上,有了大学预备教育(VWO)文凭、普通高中教育(HAVO)文凭或中级职业教育(MBO)四级文凭都可以上高等专科学院。高等专科学院的学士学位可通过 4 年学习取得。学生原则上可以在高等专科学院继续修读硕士。高等专科学院的硕士文凭根据选择的专业可在 1~2 年内拿到。大学教育(WO)注重科学知识学习,某些专业则侧重专业知识的实践应用。除了上大课、完成课题和自学以外,学生还需要完成一个研究项目和(或)一篇论文才能毕业。原则上,拥有大学预备教育(VWO)文凭或高等专科学院(HBO)文凭都可以进入大学(WO)。大学的学士学位可以在 3 年里完成,接着可以在大学里继续攻读硕士文凭。学校可以自行规定录取条件。大学的硕士文凭根据所选择的专业可在 1~3 年内拿到。

荷兰的高等教育机构包括研究型大学、应用型大学和国际教育机构。目前,荷兰拥有研究型大学 15 所,其中 13 所公立、2 所私立;应用型大学 44 所,以培养应用型人才为主;国际教育机构 13 所,主要招收外国学生。

荷兰是名副其实的教育强国,在 2016-2017 年 QS 世界大学排名中,荷兰 15 所学术大学中有 12 所进入世界 200 强。高居荷兰榜首的大学是阿姆斯特丹大学。由于荷兰在教育方面的重视,使其在医疗、科技、创新领域、商业贸易、制造业等方面的排名也在世界 168 个国家中排名前 10,尤其是科学研究领域,排名世界第四。在大学与企业合作的程度评比中也表现得非常突出,排名世界第五。善于发明创造、勇于改革创新是荷兰社会的主要特色。

2 荷兰的职业教育特点

职业教育被视为荷兰经济的基础和社会的支柱,受到政府的高度重视。目前,荷兰中等职业学校拥有学生 50 多万人,占中等职业教育以上学校学生总数的 46%。在荷兰 1680 万人口中,约 40% 的劳动人口已经完成职业训练并达到中等职业教育以上的水平。通过提前分流学生、改进教育培训内容、推进职业学校升学衔接、强化与劳动力市场对接等多项措施,荷兰已形成特色鲜明的职业教育体系。

2.1 职教普教互联互通

荷兰尊重学生的愿望和选择,同时也正视学生学习能力的差异,学生从中学开始(12 岁)就可以有不同的升学选择。中学分为三类,学制不等。第一

类是为研究型大学输送后备人才的大学前预备教育(重点中学),学制 6 年;第二类是为应用技术大学输送学生的普通中学,学制 5 年;第三类是为中等职业学校输送学生的职业初中,学制 4 年。以上三类教育前 2 年课程完全一致,之后的课程设置各有侧重。在三类中学内,学生可以相互转移:完成职业初中 4 年学习的学生有资格转到普通中学五年级学习;获得中等职业学校四级职业证书的学生有资格转到应用技术大学一年级。

2.2 体系完善层次分明

荷兰职业教育培训体系主要分为三阶段,即职业准备教育阶段(职业初中)、中等职业教育阶段(中等职业学校)及高等职业教育阶段(应用技术大学)。

2.2.1 职业初中学制为 4 年,前 2 年学习基础理论课,与重点中学和普通中学的课程相同。后 2 年进行相关专业课的选择和训练,为继续接受职业教育做准备。

2.2.2 中等职业学校中等职业教育的职业资格分为 4 级,即 1 级(助理级)、2 级(基础职业级)、3 级(专业级)、4 级(中层管理级和专家级)。从助理级到专家级,最短的学习时间仅为半年,最长的学习时间为 4 年,其中专家级的学习必须完成中层管理级学业,并需要在实际工作岗位上再学习 1~2 年。中等职业教育有两种学习途径:一是全日制,学生 40%~80% 的时间在学校,学生在企业的实训时间占总学时的 20%~60%。二是学徒制,学生既是雇员又是学员,每周 1~2 天在学校,3~4 天在企业,学生的实训时间占总学时的 60% 以上,且学生实训岗位全部由企业提供。

3 行业与学校共定课程指南

为适应知识经济、劳力市场变化,满足人力资源要求,荷兰提出建立“以能力为基础的职业教育”模式。2004 年,荷兰行业职业教育协会(SBBs)与中等职业学校协会(MBORAAD)共同制定新的《职业教育课程指南》,确定从事各种职业必备的能力、知识和技能。课程指南包括:相关职业或行业工作核心任务和程序、完成任务的必备能力、相关学科知识和技能、检测能力的具体指标。课程指南经政府批准后,职业教育机构据此设计课程,并与企业商定具体的教学方式方法,自行负责考试。

4 体会与启示

4.1 尊重学生的学习自主性,学习自由但不散漫

根据学生的能力差异以及成长规律,入校前就有导师帮助、引导学生选择适合自己的专业,并且,学生在学习过程中遇到问题与困难都可以得到指导老师的帮助与建议。荷兰的职业教育具有灵活性,学生可以半工半读,通常可以选择 3~4 天在学校上课,1~2 天在医院上班。学生在学习完一个等级后,可自主选择是否继续学习。如果感觉学习有困难,甚至可以申请降低一个等级,充分尊重学生的学习自主性。但在尊重学生学习自主性的同时,学校也制定非常严格的规则,学生只有在完成相应的学习并通过考核,才可以进入下一个等级,无法完成的学生将被退学或转至其他专业,淘汰率较高,就以我们参观的中等职业学校护理专业为例,一个班级入学时 32 人,能完成学业毕业的有 20 人,仅 1 人升入 4 级,淘汰率 34.5%。这与我国职业院校宽进宽出的现状有很大的差别。

4.2 教学与学习方式灵活,注重激发学生的主观能动性

在教学中,多采用角色扮演、体验式教学、模拟教学以及临床实境教学模式,通过问题导向式教学法、小组讨论法和角色扮演法等多种教学方法激发学生的主动学习积极性。国内教学与之相比,采用的方法类似,但因为荷兰学生班级人数少、教师多,总体感觉师生互动更好,教学过程学生参与率更高。

4.3 “双岗”师资,确保学习内容与职业岗位紧密结合

在荷兰,职业院校的专业教师都是“双师型”,很多“双师”也是“双岗”工作人员,即既是学校也是行业的工作人员,校企都分别对其提出工作要求,并分别提供薪酬,从根本上保证了教师的质量。而我国职业院校的专业教师也在强调“双师”,但因专任教师来自学校,兼职教师来自企业,归属单位只能是 1 个,很难做到 1 人两岗,因此这也就带来了培养学生贴近职业岗位的能力有所欠缺。

虽然荷兰与我国国情大不相同,但将荷兰先进的职业教育理念与人才培养的模式与途径有机结合我们的实际情况,培养适合我国国情、具有一定国际视野的优秀专业人才,是我们下一步的努力方向。

[收稿日期:2017-11-30][本文编辑:朱吉鸽]